

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Скатовка
Ровенского муниципального района Саратовской области»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » 08 20 19 г.

РАССМОТРЕНО
Председатель
Управляющего совета
Шамарина Н.
Протокол № 2
« 30 » 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.
Скатовка
Винокурова Г.В.
Приказ № 53
от « 30 » 08 20 19 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ**
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа с.Скатовка Ровенского муниципального района
Саратовской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об учебных предметах (далее – Положение) регулирует образовательную деятельность профильного обучения в части изучения учебных предметов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Скатовка Ровенского муниципального района Саратовской области» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией профильного обучения, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
- информационным письмом Министерства образования и науки РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13.11.2003 г. №14-51-277/13;
- Уставом Школы.

1.3. Элективные учебные предметы – третья составляющая часть учебного плана профильных классов наряду с базовыми и профильными образовательными предметами, обязательные для изучения элективные учебные предметы по выбору обучающихся, которые реализуются за счет компонента образовательного учреждения учебного плана.

Элективные учебные предметы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования.

1.4. Прохождение программы элективных учебных предметов не относится к платным образовательным услугам, привлечение на эти цели средств родителей (законных представителей) не допускается.

1.5. Элективные учебные предметы могут касаться любой тематики, как лежащей в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее. Элективные учебные предметы

нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ.

1.6. Набор элективных учебных предметов на основе базисного учебного плана определяется Школой. При этом количество предлагаемых образовательным учреждением элективных учебных предметов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать обучающийся. При этом примерное соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов следующее: 50%/30%/20%.

1.7. Единый государственный экзамен по элективным учебным предметам не проводится.

1.8. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных учебных предметов

1.9. Обучающиеся имеют свободу выбора элективных учебных предметов из перечня, предлагаемого ОУ по заявлению родителей (законных представителей)

2. Цели и задачи введения элективных учебных предметов

2.1. Изучение элективных предметов направлено на достижение следующих *целей*:

- создать условия для самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

2.2. *Задачи*, решаемые при введении элективных предметов:

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся

- старших классов школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;

- дифференциация содержания обучения в соответствии с интересами и возможностями обучающихся;

- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся;

- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;

- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;

- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.

2.3. Основной задачей организации профильных элективных учебных предметов (10-11 классы) является профессиональное самоопределение и подготовка к поступлению в вузы и формирование стремления и способности к обучению в течение всей жизни.

Основной задачей организации межпредметных и надпредметных элективных курсов (7-11 классы) является общекультурное развитие учащихся и удовлетворение их интересов к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане.

3. Функции элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы выполняют следующие основные функции:

- выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса;
- развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого в классе

осуществляется на минимальном уровне;

- направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля;
- позволяют ориентироваться в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентируют на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

4. Профильные элективные учебные предметы (X-XI классы)

4.1. На уровне среднего общего образования в Школе реализуются элективные учебные предметы следующих типов: предметные, межпредметные по предметам, не входящим в базисный учебный план(далее ЭК)

4.1.1. Предметные курсы решают задачу углубления и расширения знаний по предметам, входящим в базисный учебный план Школы.

Предметные элективные учебные предметы можно разделить на несколько групп:

- повышенного уровня, направленных на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно;
- элективные предметы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета;
- элективные учебные предметы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;
- прикладные элективные учебные предметы, цель которых – знакомство обучающихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса обучающихся к современной технике и производству;
- элективные учебные предметы, посвященные изучению методов познания природы;
- элективные учебные предметы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.);
- элективные учебные предметы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

4.2. Тематика и содержание элективных учебных предметов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность для подготовки квалифицированных кадров и для личного развития обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся, предоставлять возможность выбора для индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых общеобразовательных предметов;
- обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных, профессиональных навыков, ключевых компетенций.

5. Методы и формы обучения на элективных учебных предметах

5.1. Методы и формы обучения на элективных учебных предметах выбираются Школой самостоятельно и должны определяться требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

5.2. Ведущее место в обучении на элективных учебных предметах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

- 5.3. Приоритетными методиками изучения элективных учебных предметов являются:
- междисциплинарная интеграция;
 - обучение на основе опыта и сотрудничества;
 - учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
 - интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
 - личностно-деятельностный и субъектный подход (больше внимание к личности обучающегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
 - моделирование элементов профессиональной деятельности.

6. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных учебных предметов

- 6.1. В процессе преподавания элективных учебных предметов используются
- учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
 - научно-популярная литература, справочные издания;
 - учебно-методический комплекс по данному курсу (программа курса, методические материалы для учителя, дидактические, раздаточные и иллюстративные материалы);
 - авторские программы курсов, разработанные учителями школы и прошедшие внутреннюю и внешнюю экспертизу.

6.2. В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

- 6.3. Программно-методическое обеспечение учебных предметов включает в себя:
- программу курса;
 - календарно-тематическое планирование;
 - учебную литературу для учащихся;
 - справочную, научно-познавательную литературу и др.;
 - оборудование для проведения эксперимента, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности и др. в соответствии с программой курса.

7. Порядок выбора элективного учебного предмета.

- 7.1. изучение спроса обучающихся и их родителей на элективные учебные предметы;
- 7.2. предоставление обучающимся и их родителям перечня элективных учебных предметов;
- 7.3. выбор обучающимися на добровольной основе элективных учебных предметов
- 7.4. составление перечня элективных учебных предметов по выбору учащихся на учебный год

8. Организация преподавания элективных курсов и элективных предметов

- 8.1. Педагоги разрабатывают программно-методическое обеспечение элективных курсов, которые могут быть рассчитаны на 1 или 2 года обучения. Продолжительность ЭК составляет 34 и 68 учебных часов.
- 8.2. Рабочие программы ЭК рассматриваются на заседаниях методических объединений, на заседании методического совета и утверждаются на педагогическом совете школы не позднее 1 сентября.
- 8.3. Презентация ЭК проводится на первой неделе в начале учебного года.
- 8.4. Не позднее 10 сентября обучающийся обязан выбрать не менее двух элективных курсов. Желающие могут выбрать и большее число элективных курсов при условии успешности обучения, отсутствия противопоказаний по состоянию здоровья, если позволяет расписание.

8.5. Ежегодный набор элективных курсов зависит от:

- образовательных запросов старшеклассников;
- профилей обучения в 10-11-х классах;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей школы.

8.6. Группы для занятий на элективных курсах формируются из обучающихся одного класса или одной параллели.

8.7. Элективный курс открывается, если его выбрало не менее 5 обучающихся (при наличии финансовых возможностей).

8.8. Если элективный курс выбрали более 15 обучающихся, то администрация рассматривает вопрос о делении его на подгруппы (при наличии финансовых возможностей).

8.9. По элективным курсам записи и отметки вносятся в классные журналы при наличии свободных страниц, допускается ведение отдельного журнала для элективных курсов.

8.10. Все элективные курсы вносятся в расписание уроков.

9. Оценка результатов изучения элективных учебных предметов

9.1. Критерии оценивания устанавливаются в соответствии с государственными нормами оценивания, фиксируются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии.

9.2. Итоги работы профильных элективных курсов (10-11 классы) подводятся по результатам учебной деятельности в полугодии и после окончания курса с выставлением оценки по пятибалльной системе в классном журнале или в журнале для занятий по элективным курсам.

9.3. Курс может считаться зачтенным, если:

- обучающийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу;
- выполнил зачетную работу, определенную программой курса: проектную, исследовательскую, творческую, подготовил реферат, сконструировал модель, макет или прибор и т.д.

9.4. Методы контроля текущей успеваемости обучающихся.

С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются:

- учёт активности учащихся на занятиях;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- тестирование;
- балльная оценка;
- результат участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

9.5. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс средней школы в форме, определенной программой курса: специальная зачетная работа (контрольная работа, тест), защита проекта или реферата. В аттестате делается запись об изучении соответствующих элективных курсов.

9.6. По окончании изучения элективного учебного предмета обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы;
- выбор индивидуального направления деятельности и др.

9.7. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий профильных элективных курсов осуществляют администрация Школы, учителя-предметники, классные руководители и родители (законные представители) обучающихся.