

Рассмотрено Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Гелимова Г.Н. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Красникова Н.П. от 30.08.2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Скатовка им. И. М. Каплунова» _____ Винокурова Г.В. Приказ № 153 от 31.08.2022 г.
---	--	---

## Рабочая программа (ID 5010780)

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Гелимова Г.Н.

**2022г**

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования третьего поколения (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

***Совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) о



									б р а з о в а т е л ь н ы е  р е с у р с ы
		всего	контрольные работы	пра кти чес кие раб оты					
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ									
Раздел 1. Развитие речи									
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр,	3		3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательнос ти: анализ	Практическая работа, устный опрос		

занятий, наблюдений

изображённых  
событий,  
обсуждение  
сюжета,  
составление  
устного рассказа  
с опорой на  
картинки.  
Работа с серией  
сюжетных  
картинок с  
нарушенной  
последовательнос  
тью, анализ  
изображённых  
событий,  
установление  
правильной  
последовательнос  
ти событий,  
объяснение  
ошибки  
художника,  
внесение  
изменений в  
последовательнос  
ть картинок,  
составление  
устного рассказа  
по  
восстановленной  
серии картинок.  
Совместная  
работа по  
составлению  
небольших  
рассказов  
повествовательн  
ого характера

						<p>(например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	
Итого по разделу	3						
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих	4	1			упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра соревнование	

	заданной модели.					«Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью:	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1			выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5					устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	1				контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов	3	1				контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

на слоги (простые  
однозначные случаи)

звукового состава  
слов с  
использованием  
фишек разного  
цвета для  
фиксации  
качественных  
характеристик  
звуков.  
Совместное  
выполнение  
задания:  
проанализироват  
ь предложенную  
модель звукового  
состава слова и  
рассказать о ней.  
Творческое  
задание: подбор  
слов,  
соответствующих  
заданной модели.  
Работа в парах:  
сравнение двух  
моделей  
звукового состава  
(нахождение  
сходства и  
различия).  
Дифференцирова  
нное задание:  
соотнесение слов  
с  
соответствующи  
ми им моделями.  
Комментированн  
ое выполнение  
задания:  
группировка

						<p>звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различие гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства.</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах:</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
Итого по разделу	27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	изучается во всех разделах курса				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	4			букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7				<p>кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами</p>	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7					

						<p>слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p>	
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их	8				<p>Совместный анализ текста на наличие в нём</p>	

	применением: раздельное написание слов					слов с буквосочетаниям и жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	8	1			предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	8	1			случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8					
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	8					
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце	8					

	предложения					диктовку с применением изученных правил.		
Итого по разделу	70							
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	

						письменной речью;	
Итого по разделу	1						
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2		1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамот. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.	контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа», практическая работа,
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	1				
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1				

						<p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированн ое выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристикам и звукового состава.	
Итого по разделу	4						
Раздел 3. Графика							
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .  Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1		1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей:	практическа я работа, устный опрос, самооценка с использован ием «Оценочног о листа»
3.2.	Установление соотношения звукового и	1					



	буквенного состава слова в словах типа стол, конь.					заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.		p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристикам и звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости		
3.4.	Русский алфавит: правильное название	1		1				

	букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов					предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».		t p s : / / r e s h . e d u . r u /
Итого по разделу	4							

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?». Наблюдение за словами,	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6				отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	h t t p s : / / r e s h . e d u .

						Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».		r u /
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4		1		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».	практическая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /
Итого по разделу	12							
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	h t t p s : / / r e s h

						схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов.		. e d u . r u /
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.		h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	1	1		деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	Практическая работа, контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /

							о листа»	h · e d u · r u / h t t p s : / / r e s h · e d u · r u /
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		1				
Итого по разделу	5							
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов	13	3	1		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию,	Практическа я работа, контрольная работа, устный опрос,	h t t p s : :

	<p>в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - <i>перенос слов</i> (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с <i>непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</i>; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>					<p>установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение</p>	<p>самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>/ / r e s h . e d u . r u /</p>
6.2.	<p>Усвоение алгоритма списывания текста</p>	1	1			<p>сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений,</p>	<p>контрольная работа, устный опрос, самооценка с использованием</p>	<p>h t t p s : / /</p>

						<p>включающих собственные имена существительные . Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных .</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за</p>	«Оценочног о листа»	r e s h . e d u . r u /
--	--	--	--	--	--	---	------------------------	--



						<p>языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцирова нное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографически й тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения,</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.		
Итого по разделу	14							
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1		1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого	практическая работа, устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u / h t t p s : / h

					обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание		/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		1	сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированн ое выполнение		h t t p : / / r e s h . e d u . r u /
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	4		4	задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих		h t t p : /

	аудиозаписи).					заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах:		/ / r e s h . e d u . r u /
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3		3		оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.		h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /
Итого по разделу:	10							

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	17	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	В и д ы , ф о р м ы  к о н т р о л я
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1		1		

2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1		1	
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1		1	
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1		1	
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1		1	
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1		1	
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1		1	
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1		1	
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	1		
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1			
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1			
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	1		
17.	Письмо строчной буквы ы	1			
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1			
19.	Письмо слов с изученными буквами	1			
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	1		
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1			
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			

33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1			
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1			
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1			
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1			
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1			
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	1		
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1			
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1			
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	1		
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1			
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1			
52.	Письмо строчной буквы я	1			
53.	Письмо заглавной буквы Я	1			
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1			
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1			
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1			
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1			
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	1		
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1			
62.	Письмо буквы ь	1			
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1			
64.	Использование буквы ь при письме	1			
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1			
67.	Правописание сочетания ши	1			
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1			
70.	Правописание сочетания жи	1			

71.	Правописание сочетаний жи-ши	1			
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1			
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1			
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	1		
76.	Письмо букв Й, й	1			
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1			
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1			
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	1		
81.	Письмо строчной буквы ю	1			
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1			
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1			
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1			
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1			
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1			
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1			
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу	1	1		
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1			
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1			
98.	Письмо буквы ь	1			
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1			
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1			
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	1		
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	1		
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			
108.	Работа с деформированным предложением	1	1		



109.	Работа с текстом	1		1	
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1			
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			
112.	Текст и предложение	1			
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1		1	
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1		1	
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
117.	Слово как единиц языка и речи (ознакомление)	1			
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	1		
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1			
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1			
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		1	
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1		1	
128.	Слово, его значение	1			
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1		1	
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1		1	
133.	Восстановление деформированных предложений	1		1	
134.	Списывание текста	1	1		
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1			
136.	Гласные ударные и безударные	1			
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1			
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	1		
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			

141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1			
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1		1	
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1			
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1		1	
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	1		
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1		1	
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1			
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1		1	
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1			
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1			
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17	20	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные учебные материалы для ученика

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

#### Методические материалы для учителя

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия
<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).</p> <p>Касса букв и сочетаний. Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Опорные таблицы по русскому языку 1класс.</p> <p>Модель-аппликация «Набор звуковых схем». Набор звуковых схем (раздаточный)</p>
Технические средства обучения
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедиа. Мультимедийный проектор. Компьютер. Принтер, сканер. Фотокамера цифровая. Видеокамера</p>
Экранно-звуковые пособия
<p>Горецкий В.Г Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.</p> <p>Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронные пособия.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p>

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку  
ПервоЛогоинтегрированная среда  
Электронное приложение к учебнику. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс

**Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.