

Рассмотрено Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Гелимова Г.Н. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Красникова Н.П. от 30.08.2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Скатовка им. И. М. Каплунова» _____ Винокурова Г.В. Приказ № 153 от 31.08.2022 г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
**(ID 5011113)**  
 учебного предмета  
 «Математика»  
 для 1 класса начального общего образования  
 на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
 учитель начальных классов  
 Гелимова Г.Н.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования третьего поколения, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих

математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Вид	Электронны
---	--------------	------------------	------	-------------------	-----	------------

п/п	разделов и тем программы			изучения			ы, форм ы конт роля	е (цифровые) образователь ные ресурсы	
		вс его	контрольные работы		практические работы				
Раздел 1. Числа									
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1				Игро вые упра жнен ия по разл ичен ию коли честв  а пред мето в  (зрит ельн о, на слух,  уста новл ение м соотв етств ия),  числ а и цифр	Устный опрос	
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1						Самооценка с использо ванием «Оценоч ного листа»	
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1						Устный опрос	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	1					Контроль ная работа	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2						Самооценка с использо ванием «Оценоч ного листа»	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1						Устный опрос	

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				ы, представлению	Устный опрос
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1				чисел слов	Устный опрос
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2				есно и письменного; работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько	Самооценка с использованием «Оценочного листа»



					<div>больше?» , «Насколько меньше?» , «Что получается, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; практические работы по опре</div>	
--	--	--	--	--	--	--

						деле нию длин пред ложе нных пред мето в с помо щью задан ной мерк и, по опре деле нию длин ы в сант имет рах; Слов есно е опис ание груп пы пред мето в, ряда числе л; чтен	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ие и запис ь по образ цу и само стоят ельн о груп п числе л, геом етри ческ их фигу р в задан ном и само стоят ельн о уста новл енно м поря дке; обсу жден ие: назна чени	
--	--	--	--	--	--	---	--

					е знако в в мате мати ке, обоб щени е пред ставл ений; цифр ы; знак и срав нени я, раве нства , ариф мети ческ их дейс твий; устна я рабо та: счёт един ицам и в разно	
--	--	--	--	--	--	--

						<div>м поря дке, чтен ие, упор ядоч ение одно знач ных и двуз начн ых числе л; счёт по 2, по 5; Рабо та с табл ицей числе л: набл юден ие, уста новл ение закон омер ност ей в расп</div>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						олож ении числе л; рабо та в пара х/гру ппах. Фор мули рова ние вопр осов, связа нных с поря дком числе л, увел ичен ием/ умен ьшен ием числ а на неск ольк о един иц, уста новл	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<div>ение м закон омер ност и в ряду числе л; Моде лиро вани е учеб ных ситуа ций, связа нных с прим енен ием пред ставл ений о числ е в прак тиче ских ситуа циях. Пись мо цифр</div>	
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	20						
Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		2		Знакомство с прибором и для измерения величин;	Практическая работа
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2					Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	3		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных	Практическая работа



						приб оров; Пони мани е назна чени я и необ ходи мост и испо льзов ания вели чин в жизн и; Испо льзов ание лине йки для изме рени я длин ы отрез ка; Колл ектив ная рабо та по	
--	--	--	--	--	--	---	--

						различению и сравнению величин;		
Итого по разделу	7							
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	3			Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи и одного и того же арифмети	Устный опрос	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6					Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1					Устный опрос	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1					Устный опрос	

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2				ческо го дейс твия, разн ых ариф	Самооценка с использован ием «Оценочного листа»
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				мети ческ	Устный опрос
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	2			их дейс твий »; Прак	Контрольная работа
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				тиче ская рабо та с числ овым выра жени ем: запис ь, чтен ие, прив еден ие прим ера (с помо щью учит еля	Устный опрос

						или по образ цу), иллю стри рую щего смыс л ариф мети ческо го дейс твия; Обсу жден ие приё мов слож ения, вычи тани я: нахо жден ие значе ния сумм ы и разн ости на осно	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ве соста ва числ а, с испо льзов ание м числ овой лент ы, по частя м и др.; Испо льзов ание разн ых спос обов подс чёта сумм ы и разн ости, испо льзов ание пере мест ител ьног о	
--	--	--	--	--	--	---	--

						свой ства при нахо жден ии сумм ы; Проп едевт ика иссле доват ельск ой рабо ты: пере стан овка слага емых при слож ении (обсу жден ие прак тиче ских и учеб ных ситуа ций); моде	
--	--	--	--	--	--	--	--

					лиро вани е. Илл юстр ация с помо щью пред метн ой моде ли пере мест ител ьног о свой ства слож ения, спос оба нахо жден ия неиз вестн ого слага емого. Под руко водст	
--	--	--	--	--	---	--

					вом педаг ога выпо лнен ие счёта с испо льзов ание м задан ной един ицы счёта ; рабо та в пара х/гру ппах: пров ерка прав ильн ости вычи слен ия с испо льзов ание м разда точн	
--	--	--	--	--	---	--



					ого мате риал а, лине йки, моде ли дейс твия, по образ цу; обна руже ние обще го и разл ично го в запис и ариф мети ческ их дейс твий, одно го и того же дейс твия с разн	
--	--	--	--	--	---	--

						ыми числ ами; дида ктич ески е игры и упра жнен ия, связа нные с выбо ром, соста влен ием сумм , разн осте й с задан ным резул ьтато м дейс твия; срав нени ем значе ний	
--	--	--	--	--	--	--	--

						числ овых выра жени й (без вычи слен ий), по резул ьтату дейс твия	
Итого по разделу	40						
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Колл ектив ное обсу жден ие: анал из реал ьной ситуа ции, пред ставл енно й с помо щью рису нка,	Устный опрос

						иллюстраций, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условия	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1						
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				задачи, вопросы задачи); Обобщение представлений о текстовых	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

						задач ах, реша емых с помо		u . r u /
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1			щью дейс твий слож ения и вычи тани я («на сколь ко боль ше/м еньш е», «ско лько всего », «ско	Самооцен ка с использо ванием «Оценочн ого листа», контрольн ая работа	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстраци и, смыслу задачи, её	1				лько оста лось »). Разл ичен ие текст а и текст	Устный опрос	h t t p s : / / r e

	решению).					овой задач и, пред ставл енно го в текст овой задач е; соот несе ние текст а задач и и её моде ли; моде лиро вани е: опис ание слова ми и с помо щью пред метн ой моде ли		s h . e d u . r u / 
--	-----------	--	--	--	--	---	--	--

						сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						разда точн ого мате риал а. Объя снен ие выбо ра ариф мети ческо го дейс твия для реше ния, иллю стра ция хода реше ния, выпо лнен ия дейс твия на моде ли.		
Итого	по	16						
разделу			Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					



5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	1			Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,	Контрольная работа	<a href="https://ressh.edu.ru/">https://ressh.edu.ru/</a>
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1					Устный опрос	<a href="https://ressh.edu.ru/">https://ressh.edu.ru/</a>

						«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; практическая деятельность: графические и измерения		· r u /
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1				Контрольная работа	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	10		9			Практическая работа, устный опрос	h t t p s : / / r e s

						ндаш ом и лине йкой: копи рова ние, ресо вани е		h . e d u . r u /
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	1			фигу р по инст рукц ии; анал из изоб раже ния (узор а, геом етри ческо й фигу ры), назы вани е	Контроль ная работа	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1		1		эле мент в узора , геом	Практичес кая работа	h t t p s :

					стри ческо й фигу ры; твор ческ ие задан ия: узор ы и орна мент ы. Сост авле ние инст рукц ии изоб раже ния узора , лини и (по клетк ам); Сост авле ние пар: объе кт и его		/ / r e s h · e d u · r u /
--	--	--	--	--	--	--	---

						отра жени е; прак тиче ские рабо ты: изме рени е длин ы отрез ка, лома ной, длин ы стор оны квад рата, стор он прям оугол ьник а. Ком мент иров ание хода и резул ьтата		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						рабо ты; уста новл ение соотв етств ия резул ьтата и пост авле нног о вопр оса; орие нтир овка в прос тран стве и на плос кост и (клас сной доск и, лист а бума ги, стра		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ницы учеб ника и т. д.). Уста новл ение напр авле ния, прок лады вани е марш рута; Учеб ный диал ог: обсу жден ие свой ств геом етри ческ их фигу р (пря моуг ольн ика и др.);		
--	--	--	--	--	--	--	--

					срав нени е геом етри ческ их фигу р (по форм е, разм еру); срав нени е отрез ков по длин е; пред метн ое моде лиро вани е задан ной фигу ры из разл ичны х мате риал		
--	--	--	--	--	---	--	--



							ов (бума ги, пало чек, труб очек, пров олок и и пр.), соста влен ие из друг их геом етри ческ их фигу р		
Итого по разделу	20								
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4					Коллективное наблюдение: распознавание в окружаю	Контроль ная работа	h t t p s : / / r e s h

						<p>щем мире ситуа ций, котор ые целе сооб разн</p>		<p>· e d u · r u /</p>
6.2.	<p>Группировка объектов по заданному признаку.</p>	2				<p>о сфор мули руют ь на язык е мате мати ки и реши ть мате мати ческ ими средс твам и; Набл юден</p>	Устный опрос	<p>h t t p s : / / r e s h · e d u · r u /</p>
6.3.	<p>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p>	1				<p>ие за числ ами в окру жаю щем мире,</p>	Устный опрос	<p>h t t p s : /</p>

						описание слова ми наблюдает фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения		/r e s h .e d u .r u/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения	Устный опрос	h t t p s : / / r e s h .e d u .r u/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не	3	1			я рису	Самооценка	h t

	более четырёх данных); извлечение данного из стро ки, столбца; внесение одного- двух данных в таблицу					нка, числ а, задан ия и пр. на стра нице, на листе бума ги; Рабо та с нагля днос тью —	использо ванием «Оценочн ого листа»	t p s : / / r e s h . e d u . r u /
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				рису нкам и, соде ржа щим и мате мати ческ ую инфо рмац ию. Фор мули рова ние	Устный опрос	h t t p s : / / r e s h . e d u . r

						вопр осов и		u /
6.7.	Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3				ответ ов по рису нку (илл юстр ации, моде ли). Упор ядоч ение мате мати ческ их объе ктов с опор ой на рису нок, сюже тную ситуа цию и пр.; Диф фере нцир ован ное задан	Устный опрос Устный опрос	h t t p s : / / r e s h . e d u . r u /

					<div>ие: соста влен ие пред ложе ний, харак териз ующ их поло жени е одно го пред мета отно ситель но друг ого. Моде лиро вани е отно шени я («бол ьше» , «мен ьше» , «рав</div>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					но»), пере мест ител ьное свой ство слож ения; Рабо та в пара х/гру ппах: поис к общ и х свой ств груп п пред мето в (цвет , форм а, вели чина, коли честв о, назна чени е и		
--	--	--	--	--	---	--	--

					др.). Табл ица как спос об пред ставл ения инфо рмац ии, полу ченн ой из повс едне вной жизн и (расп исан ия, чеки, меню и т.д.); Знак омст во с логи ческо й конс трук цией «Есл		
--	--	--	--	--	---	--	--



						и ... , то ...». Верн о или неве рно: форм улир ован ие и пров ерка пред ложе ния;		
<b>Итого по разделу:</b>	<b>15</b>							
<b>Резервное время</b>	<b>14</b>							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>132</b>	13	15					

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контро ля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1				
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1				
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1				
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1				

5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1			
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1			
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1			
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1			
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1		
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1			
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1			
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1			
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	1		
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1			
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1			
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1			
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1			
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1		1	
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		1	
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,	1			

	длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче				
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1		1	
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	1	1	
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		1	
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1			
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1			
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1			
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1			
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1			
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1			
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1			
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1			
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1			
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	1		
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			

	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$				
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1			
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1			
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1			
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1			
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1			
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	1		
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1			
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1			
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток	1			
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1			
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1			
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1			

50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	1		
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1			
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1			
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1			
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1			
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1			
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1			
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1		
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1			
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			

65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1			
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1		
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	1		
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1			

	решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел				
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	1		
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1			

	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между				
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1			
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1			
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1			
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1			
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		1	
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		1	
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		1	
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с	1		1	



	использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка				
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		1	
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		1	
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	1	1	
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1			
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		1	
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		1	
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1			
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1		1	
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1			
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			

105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1			
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1			
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1			
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	1		
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1			
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	1		
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1			

	связанных с построением геометрических фигур				
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1			
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1			
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1			
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1			
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1			
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1			
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			

132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	15	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные учебные материалы для ученика**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях

#### **Методические материалы для учителя**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро 1-4 класс Математика.

Тренажёр к учебнику М.И.Моро

Цифровой сервис «Начинайзер»

[https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm\\_source=school-russia.prosv.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=school-russia.prosv.ru&utm\\_referrer=school-russia.prosv.ru](https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468?utm_source=school-russia.prosv.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=school-russia.prosv.ru&utm_referrer=school-russia.prosv.ru)

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Математика в школе

<https://mathematics-tests.com/>

ЛЕСТА — образовательная платформа.

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

«Начальное образование» —раздел сайта корпорации «Российский учебник».

<https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблицы по математике. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.

Комплект для изучения состава числа.

Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.

Комплекты цифр и знаков. Комплекты цифр и знаков («математический веер»).

Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. Весы учебные с гирями.

Печатные пособия:
Порядок действий (3 табл. +32 карточки)
Простые задачи (2 таблиц+256 карт.)
Демонстрационные пособия
Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике
Счетная лесенка
Набор "Части целого на круге" (простые дроби)
Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками
Модель – аппликация «Числовая прямая»
Комплект «Разряды и классы чисел»
Модель «Единицы объёма»
Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»
Логическая магнитная игра – головоломка «Танграм»
Весы лабораторные ученические с цифровой индикацией до 200 г (12)
Комплект классных инструментов
Набор геометрических тел демонстрационный.

Набор счетных палочек
Конструктор ТИКО - 14
Весы учебные с гирями
Комплект настольных развивающих игр по математике
<b>Экранно-звуковые пособия:</b>
Компакт-диски Математика. Обучение по методике Н.А. Зайцева
Компакт-диски Математика начинается. Часть I
Компакт-диски Математика начинается. Часть II
Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 – 3 класс