

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Саратовской области

МБОУ СОШ с.Скатовка

Рассмотрено Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Гелимова Г.Н. Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____Красникова Н.П. от 30.08.2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Скатовка им. И. М. Каплунова» _____Винокурова Г.В. Приказ № 153 от 31.08.2022 г.
--	---	--

**Рабочая программа
(ID 5011326)**

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Гелимова Г.Н.

2022

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда; применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе; определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.;

эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		все го	контрольные работы	практические работы			
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА							
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1				изучать правила	Устный опрос
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1		1		безопасности при	Устный опрос, практическая работа
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	2				работе инструментами и	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1		1		рисовать; изучать возможности	Устный опрос, практическая работа
1.5.	Традиции и праздники народов России,	1				жизни	Устный опрос

	ремёсла, обычаи					использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий ; подготовка рабочих	
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

						мес то в зав иси мос ти от вид а раб оты . Рац ион аль но раз ме щат ь на раб оче м мес те мат ери алы и инс тру мен ты; под дер жив	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ать пор ядо к во вре мя раб оты ; уби рат ь раб оче е мес то по око нча нии раб оты под рук ово дст вом учи тел я; изу чат ь важ нос	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ть под гот овк и, орг ани зац ии, убо рки раб оче го мес та, под дер жан ия пор ядк а люд ьми раз ны х про фес сий ; фор мир ова ть	
--	--	--	--	--	--	--	--

						общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличия	
--	--	--	--	--	--	---	--

						материалов инструктивных и приспособлений; рассматривать возможность использования, применения изучаемых	
--	--	--	--	--	--	--	--

						х мат ери ало в при изг ото вле нии изд ели й, пре дме тов быт а и др. люд ьми раз ны х про фес сий ; пон има ть осо бен нос ти тех	
--	--	--	--	--	--	--	--

						НОЛ ОГИ И ИЗГ ОТО ВЛЕ НИЯ ИЗД ЕЛИ Й, ВЫД ЕЛЯ ТЬ ДЕТ АЛИ ИЗД ЕЛИ Я, ОСН ОВУ, ОПР ЕДЕ ЛЯТ Ь СПО СОБ ИЗГ ОТО ВЛЕ НИЯ ПОД РУК ОВО ДСТ ВОМ УЧИ	
--	--	--	--	--	--	--	--

						тел я; опр еде лят ь осн овн ые эта пы изг ото вле ния изд ели я при пом ощ и учи тел я и на осн ове гра фич еск ой инс тру кци и в	
--	--	--	--	--	--	--	--

						уче бни ке (ри сов анн ому /сла йдо вом у пла ну, инс тру кци онн ой кар те): ана лиз уст рой ств а изд ели я, раз мет ка дет але й, выд	
--	--	--	--	--	--	---	--

						эле ние дет але й, сбо рка изд ели я, отд елк а; зна ком ить ся с про фес сия ми, свя зан ны ми с изу чае мы ми мат ери ала ми и про	
--	--	--	--	--	--	---	--

						изв одс тва ми	
Итого по модулю	6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ							
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1		1		Под руководством учителя организовать свою	Устный опрос, практическая работа
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1		1		деятельность: подготавливать рабочее место для работы	Устный опрос, практическая работа
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по	1		1		отысбумаго	Устный опрос, практическая работа

	шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему					й и картоном, правильно и рационально раз	
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1				мещать инструменты и материалы в со	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	2		1		ответствии с индивидуальными особенностями	Устный опрос, практическая работа
2.6.	Способы соединения деталей в	1		1		и обучают	Устный опрос, практическая

	изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем					щих ся, в пр оце ссе вып олн ени я изд ели	я работа
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1		1		я кон тро лир оват ь и	Устный опрос, практическая работа
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	0,5		0,5		при нео бхо дим ост и вос ста нав лив ать	Устный опрос, практическая работа
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных	1		1		пор ядо к на раб оче м мес те; уби рать раб	Устный опрос, практическая работа

	видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.					оче е мес то; соб	
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	2		2		люд ать тех ник у безо пас ной	Устный опрос, практическая работа
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	0,5		0,5		раб оты инс тру мен	Устный опрос, практическая работа
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	0,5		0,5		там и при спо соб лен иям и; при мен ять пра вил	Устный опрос, практическая работа
2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	0,5		0,5		а безо пас ной и акк урат ной	Устный опрос, практическая работа
2.14.	Приёмы работы	0,5	0,5			раб	Контрольная

	с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей					оты нож ниц ами , кле ем; опр еде лять назв ани я и наз нач ени е осн овн ых инс тру мен тов и при спо соб лен ий для руч ног о тру да (ли ней ка, кара	работа
--	--	--	--	--	--	--	--------

						нда ш, нож ниц ы, шаб лон и др.), исп ольз оват ь их в пра кти ческ ой раб оте; под рук ово дств ом учи теля наб люд ать, сра вни вать , соп ост авл ять сво йст	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ва бум аги (сос тав, цвет , про чно сть) ; опр еде лять вид ы бум аги по цве ту, тол щин е, про чно сти. Осв аива ть отд ель ные при ёмы раб оты с бум аго	
--	--	--	--	--	--	---	--

						й (сги бан ие и скл ады ван ие, сми нан ие, обр ыва ние, скл еив ани е, реза ние бум аги нож ниц ами и др.), пра вил а безо пас ной раб оты, пра вил а раз мет	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ки дет лей (эко ном ия мат ери ала, акк урат нос ть); чит ать про сты е гра фич еск ие схе мы изго тов лен ия изд ели я и вып олн ять изд ели е по зада нно й	
--	--	--	--	--	--	--	--

						схе ме под рук ово дств ом учи теля ; под рук ово дств ом учи теля ана лиз иро вать кон стр укц ию изд ели я, обс ужд ать вар иан ты изго тов лен ия изд ели	
--	--	--	--	--	--	---	--

						я, вып олн ять осн овн ые тех нол оги чес кие опе рац ии руч ной обр або тки мат ери ало в: раз мет ку дета лей, выд еле ние дета лей, фор моо браз ова ние дета	
--	--	--	--	--	--	---	--

						лей, сбо рку изд ели я и отд елк у изд ели я или его дета лей по зада нно му обр азц у; пла нир оват ь сво ю деят ель нос ть с опо рой на пре дло жен ный	
--	--	--	--	--	--	--	--

						план в учеб- нике, рабочей тетради; выпол- нять ра- циональ- ную раз- метку (размет- ка на из- ношен- ной сто- ронке ма- териала; экономи- я мате- риала	
--	--	--	--	--	--	--	--

						при раз мет ке) сги бан ием , по шаб лон у, на глаз и от рук и, по лин ейк е (как нап рав ляю щем у инс тру мен ту без отк лад ыва ния раз мер ов) с опо	
--	--	--	--	--	--	---	--

						рой на рис унк и, гра фич еск ую инс тру кци ю, про сте йшу ю схе му; вып олн ять выд еле ние дета лей спо соб ами обр ыва ния, выр езан ия; вып олн ять сбо	
--	--	--	--	--	--	---	--

						рку изд ели я с пом ощь ю кле я и дру гим и спо соб ами ; вып олн ять отд елк у изд ели я или его дета лей (окр аши ван ие, апп лик аци я и др.) ; осо	
--	--	--	--	--	--	---	--

						знав ать нео бхо дим ост ь бер ежн ого отн оше ния к при род е, окр ужа ющ ему мат ери аль ном у про стра нств у; отб ира ть при род ный мат ери ал в соо	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ТВЕТ СТВ ИИ С ВЫП ОЛН ЯЕМ ЫМ ИЗД ЕЛИ ЕМ; НАЗ ЫВА ТЬ ИЗВ ЕСТ НЫЕ ДЕР ЕВЬЯ И КУС ТАР НИК И, КОТО РЫМ ПРИ НАД ЛЕЖ ИТ СОБ РАН НЫЙ ПРИ РОД НЫЙ МАТ ЕРИ АЛ;с РАВ НИВ	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ать и кла сси фиц иро вать соб ран ные при род ные мат ери алы по их фор ме. Рас суж дать о соо твет ств ии фор м при род ног о мат ери ала и изв ест	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ных гео мет рич еск их фор м; сра вни вать при род ные мат ери алы по цве ту, фор ме, про чно сти; пон има ть осо бен нос ти раб оты с при род ным и мат	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ери ала ми; исп ольз оват ь для под гото вки мат ери ало в к раб оте тех нол оги и суш ки раст ени й; изго тавл иват ь изд ели е с опо рой на рис унк и и под	
--	--	--	--	--	--	--	--

						пис и к ним ; обс ужд ать сре дств а худ оже стве нно й выр азит ель нос ти; вып олн ять пра кти чес кие раб оты с при род ным и мат ери ала ми (зас уше	
--	--	--	--	--	--	---	--

						нны е лис тья и др.) ; изго тавл иват ь про сты е ком поз ици и; изго тавл иват ь изд ели е с опо рой на рис унк и и под пис и к ним ; сра вни вать ком	
--	--	--	--	--	--	--	--

						позиции по расположению их центра; узнать центровку композиции по её признакам (расположение композиции и на основе); анализировать	
--	--	--	--	--	--	---	--

						обр азц ы изд ели й, пон има ть пос тавл енн ую цел ь, отд елят ь изв ест ное от неи звес тног о; осв аива ть при ёмы сбо рки изд ели й из при род ных мат	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ери ало в (точ ечн ое нак леи ван ие лис тьев на осн ову, сое дин ени е с пом ощь ю пла сти лин а, сое дин ени е с пом ощь ю кле я и ватн ой про сло йки	
--	--	--	--	--	--	---	--

); узн ават ь, наз ыва ть, вып олн ять и выб ира ть тех нол оги чес кие при ёмы руч ной обр або тки мат ери ало в в зави сим ост и от их сво йст в; при мен	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ять на пра кти ке разл ичн ые при ёмы раб оты с при род ным и мат ери ала ми: скл еив ани е, сое дин ени е и др.; вып олн ять изд ели я с исп ольз ова ние	
--	--	--	--	--	--	---	--

						м разл ичн ых при род ных мат ери ало в; исп ольз оват ь при род ный мат ери ал для отд елк и изд ели я; при мен ять пра вил а и тех нол оги и исп ольз	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ова ния при род ных фор м в дек орат ивн о- при кла дны х изд ели ях.	
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	0,3		0,3		Под рук ово дств ом учи теля	Устный опрос, практическая работа
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	0,3		0,3		низ овы вать сво	Устный опрос, практическая работа
2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иглоу, строчка прямого стежка	0,4		0,4		ю деят ель нос ть:	Устный опрос, практическая работа
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	0,5	0,5			под гота вли вать раб	Контрольная работа

						оче е мес то для раб оты с текс тил ьны ми мат ери ала ми, пра вил ьно и рац ион аль но раз мещ ать инс тру мен ты и мат ери алы в соо твет ств ии с	
--	--	--	--	--	--	---	--

						инд иви дуа льн ыми осо бен нос тям и обу чаю щих ся, в про цес се вып олн ени я изд ели я кон тро лир оват ь и при нео бхо дим ост и вос ста нав лив	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ать пор ядо к на раб оче м мес те; уби рать раб оче е мес то; под рук ово дств ом учи теля при мен ять пра вил а безо пас ной и акк урат ной раб оты нож ниц	
--	--	--	--	--	--	---	--

						ами , игл ой и др.; опр еде лять назв ани я и наз нач ени е осн овн ых инс тру мен тов и при спо соб лен ий для руч ног о тру да (игл а, нож ниц ы, нап	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ёрст ок, бул авка , пял ыцы) исп ольз оват ь в пра кти ческ ой раб оте иглу , бул авк и, нож ниц ы; знат ь стр оен ие игл ы, разл ича ть вид ы шве йны	
--	--	--	--	--	--	--	--

						х при спо соб лен ий, вид ы игл, их наз нач ени е, разл ичи я в кон стр укц иях, при мен ять пра вил а хра нен ия игл и бул аво к; Зна ть вид ы нит	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ок (шв ейн ые, мул ине) , их наз нач ени е; исс лед оват ь стр оен ие (пер епл ете ние нит ей) и общ ие сво йст ва нес кол ьки х вид ов тка ней (см ина	
--	--	--	--	--	--	--	--

						емо сть, про чно сть) , сра вни вать вид ы тка ней меж ду соб ой и с бум аго й; опр еде лять лиц еву ю и изн ано чну ю сто рон ы тка ни; выб ира ть вид	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Ы НИТ ОК В зави сим ост и от вып олн яем ых раб от и наз нач ени я.		
Итого по модулю	15							
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	3		3		Им еть об щее пре дст авл ени е о кон	Устный опрос, практическа я работа	
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1		1		стр укц ии изд ели я, дет али и	Устный опрос, практическа я работа	

3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1		1		час ти изд ели я, их	Устный опрос, практическая работа
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2		1		вза имн ом рас пол оже нии	Устный опрос, практическая работа
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1		1		в об ще й кон	Устный опрос, практическая работа
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	1			стр укц ии; ана лиз иро ват ь кон стр укц ии обр азц ов изд ели й,	Контрольная работа

						выд еля ть осн овн ые и доп олн ите льн ые дет али кон стр укц ии, наз ыва ть их фор му и спо соб сое дин ени я; ана лиз иро ват ь	
--	--	--	--	--	--	---	--

						кон стр укц ию изд ели я по рис унк у, фот огр афи и, схе ме; изг ота вли ват ь про сты е и объ ёмн ые кон стр укц ии из раз ны х	
--	--	--	--	--	--	--	--

						материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунок; использовать в работе	
--	--	--	--	--	--	---	--

						осв аив аем ые спо соб ы сое дин ени я дет але й в изд ели ях из раз ны х мат ери ало в; Оп ред еля ть пор ядо к дей ств ий в	
--	--	--	--	--	--	--	--

						зав иси мос ти от жел аем ого/ нео бхо дим ого рез уль тат а; выб ира ть спо соб раб оты с опо рой на уче бни к или раб очу ю тет рад	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ь в зав иси мос ти от тре буе мог о рез уль тат а/за мы сла.		
Итого по модулю	10							
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1				Ан али зир ова ть гот	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4.2.	Информация. Виды информации	1				овы е мат ери алы , пре дст авл енн ые учи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	

						тел ем на ин фор мац ион ны х нос ите лях ; Вы пол нят ь про сте йш ие пре обр азо ван ия ин фор мац ии (на при мер , пер ево	
--	--	--	--	--	--	--	--

						Д тек сто вой ин фор мац ии в рис уно чну ю и/и ли таб лич ну ю фор му)	
Итого по модулю	2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	3	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Вид ы, фор мы кон тро
		всего	контрольны е работы	практические работы		

						ЛЯ
1.	<i>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе</i>	1				
2.	<i>Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе.</i>	1				
3.	<i>Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы</i>	1				
4.	Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.	1		1		
5.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	1		1		
6.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	1			
7.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.	1				

8.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.	1		1	
9.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	1		1	
10.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий).	1			
11.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	1		1	
12.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	1		1	
13.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).	1		1	
14.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий.	1		1	

	Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.				
15.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.	1		1	
16.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1		1	
17.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.	1		1	
18.	Картон.	1		1	
19.	<i>Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).</i> Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина)	1		1	

20.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.	1		1	
21.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	1		
22.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1		1	
23.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1		1	
24.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	1			
25.	Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	1		1	
26.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов.	1		1	
27.	Образец, анализ конструкции образцов изделий	1		1	
28.	Изготовление изделий по образцу, рисунку.	1		1	

29.	Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата.	1		1	
30.	Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата	1			
31.	Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.	1	1		
32.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	1			
33.	Информация. Виды информации	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	3	21

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Издательство: Просвещение, 2017 г.

Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Е.А. Лутцева

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Экранно-звуковые пособия:

Компакт-диски. Маски, шляпы, карнавальные костюмы

Компакт-диски. Пальчиковая гимнастика

Компакт-диски. Театр кукол своими руками
--

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор пластмассовых конструкторов «ТИКО».

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги, заготовки природного материала.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Коллекция «Бумага и картон». Коллекция «Лён для начальной школы».

Коллекция «Хлопок для начальной школы». Коллекция «Шерсть для начальной школы». Коллекция «Шёлк для начальной школы». Коллекция «Волокна». Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры.

Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Транспорт», «Мебель», «Предметы интерьера», «Бытовая техника. Профессии», «Оружие. Военная техника», «Уход за комнатными растениями».