

Аннотация к рабочей программе курса «Математика», 5-6 классы

Рабочая программа по математике для 5-6 классов составлена на основе федерального Государственного стандарта основного общего образования, ориентирована на использование учебника С. М. Никольского, М. К. Потапова, Н. Н. Решетникова, А.В. Шевкина (М.: Просвещение, 2019 г.). Сборник рабочих программ «Математика 5-6 классы», составитель Т.А.Бурмистрова, М. «Просвещение», 2014г., Программы воспитания

Цели учебного курса по математике

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- переводить практические задачи на язык математики;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики 5-6 классов включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия.

Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия «**Множества**» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «**Математика в историческом развитии**» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «**Арифметика**» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «**Элементы алгебры**» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «**Наглядная геометрия**» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «**Вероятность и статистика**» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально- значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный (образовательный) план на изучение математики в 5-6 классах основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 330 уроков.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Математика: учеб. для 5 кл./[С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2019.
2. М. К. Потапов. Математика: дидакт. материалы для 5 кл. /М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — 13 – е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
3. Наглядная математика.5кл. Интерактивное учебное пособие

Аннотация к рабочей программе по предмету «Алгебра» для 7-9 классов.

Настоящая рабочая программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе программы Математика: 5 – 11 классы / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2014./ Программы воспитания

Цели учебного курса по алгебре:

- *в направлении личностного развития*
 - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
 - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
- *в метапредметном направлении*
 - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
 - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- *в предметном направлении*
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
 - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — *«Логика и множества»* — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — *«Математика в историческом развитии»* — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии *«Арифметика»* служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном

числе. Содержание линии «*Алгебра*» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений. Содержание раздела «*Функции*» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. Раздел «*Вероятность и статистика*» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 99 часа в год (33 недели) в 7 классе, на 3 часа в неделю, всего 99 часа в год (33 недели) в 8 классе, на 3 часа в неделю, всего 99 часов в год (33 недели) в 9 классе и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 2018г
2. Дидактические материалы по алгебре. 8 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 2018г
3. Дидактические материалы по алгебре. 9 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 2018г.
4. CD-диск “Уроки алгебры Кирилла и Мефодия-7кл.”
5. Сборник нормативных документов. Математика/ сост. Э. Д. Днепров. А. Г. Аркадьев. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2009.-128с.

Литература для учащихся:

1. Учебник: Алгебра 7. / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 2019г.
2. Учебник: Алгебра 8. / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 2019г.
3. Учебник: Алгебра 9. / С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 9.

4. Дидактические материалы по алгебре.7 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М: Просвещение, 2018г

5. Дидактические материалы по алгебре.8 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М: Просвещение, 2008г

6. Дидактические материалы по алгебре.9 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М: Просвещение, 2018г

Аннотация к рабочей программе курса «Геометрия 7-9»

Настоящая рабочая программа по предмету «Геометрия» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе программы к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Ф.Бутузов. М.: Просвещение, 2016. /Составитель Т. А Бурмистрова.: М. : Просвещение, 2018. Программы воспитания

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели учебного курса по геометрии:

- овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления и интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники; средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса;

Общая характеристика курса геометрии в 7-9 классах

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также при решении практических задач.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение геометрии в 7-8 классах отводится 66 часов из расчета 2 ч в неделю (33 учебные недели в год); в 9 классах отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю (33 учебные недели), всего 204 часа.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2013

2. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2019.

3. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

4. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

5. Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

6. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

7. Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

8. Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

9. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

10. Контрольные работы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

11. Тесты по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

12. Дидактические материалы по геометрии: 9 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

13. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Бутузов. М.: Просвещение, 2016.

14. Рабочая программа по геометрии к УМК Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. 7-9 классы / Составитель Г.И. Маслакова. М.: Вако, 2014.

15.Рабочие программы по учебникам Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. и др. 7-9 классы. - Волгоград: Учитель, 2012

16.Рабинович Е. М. Геометрия на готовых чертежах. 7-11 классы/ Просвещение, 2013.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;
- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.
- Программы воспитания

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А.Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования):

1. в 5 классе предполагается обучение в объеме 175 часов;

2. в 6 классе – 210 часов;

3. в 7 классе – 140 часов;

4. в 8 классе – 105 часов;

5. в 9 классе – 99 часа.

Преподавание осуществляется по следующим учебникам:

В 5 классе – Учебник по русскому языку 5 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов.М.Т., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2015 год.

В 6 классе – Учебник по русскому языку 6 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2015 год.

В 7 классе – Учебник по русскому языку 7 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2015 год.

В 8 классе – Учебник по русскому языку 8 класс. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.Ж, - М. «Просвещение», 2015 год.

В 9 классе – Учебник по русскому языку 9 класс. Авторы: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. - М. «Просвещение», 2015 год.

Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Включено повторение основных разделов русского языка в 8-9 классах.

Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 классы

Рабочая программа по литературе предназначена для обучающихся 5-9 классов. Составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по литературе, авторской программы по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014). Программы воспитания

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям, культуре и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает **решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. в 5 классе предполагается обучение в объеме 105 часов;
2. в 6 классе – 105 часов;
3. в 7 классе – 70 часов;
4. в 8 классе – 70 часов;
5. в 9 классе – 66 часов.

Данная программа представляет собой практический курс литературы для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

В.Я.Коровина - Литература 5 класс под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение» 2014

В.Я.Коровина - Литература 6 класс под ред. В.П.Полухиной - Москва «Просвещение» 2014

В.Я.Коровина - Литература 7 класс под ред. В.Я.Коровиной - Москва «Просвещение» 2014

В.Я.Коровина - Литература 8 класс под ред. В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение» 2014

В.Я.Коровина - Литература 9 класс под ред. В.Я.Коровиной, И.С.Збарского, В.И.Коровина. - Москва «Просвещение» 2014

В Рабочей программе прописаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения литературы, содержание, тематическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология» 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по биологии, основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Скатовка, рабочей программы педагога, реализуемой на основе УМК под редакцией В.В. Пасечника « Биология 5-9» (издательский центр «Дрофа», 2012 г.).
- Программы воспитания

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников в

5 классах - Пасечник В.В., С.В. Суматохины др. « Биология 5-6 классы», изд. « Просвещение»

6 классах - Пасечник В.В. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» бкл., изд. « Дрофа»,

7классх - В.В. Латюшин, В.А. Шапкин « Биология. Животные», изд. « Дрофа»,

8 классх - Колесов Д.В. Биология. Человек.8 кл, изд. « Дрофа»

9 классах - Пасечника В.В., Каменского А. А., Криксу нова Е. А. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс», изд. « Дрофа».

Рабочая программа рассчитана в 5-7 классах на 35 часов, в 8-9 классах – на 66 часов.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях,
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты,
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе,
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Аннотация к рабочей программе по предмету «География» 5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А., реализуемой на основе линии УМК «География. Роза ветров» в 6-9 классах под общей редакцией члена - корреспондента РАО В.П.Дронова (издательского центра «Вентана-Граф», «Алгоритм успеха»). Программы воспитания

В 6 классе используется предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, «География» 5 – 9 классы (Москва: «Просвещение», 2019г).

Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В планируемые результаты обучения и в предметное содержание рабочей программы внесены изменения в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации.

Учебники:

5 класс: «География. Начальный курс» 5 класс/ А. А.Летягин. Под редакцией В. П. Дронова. М: «Вентана — Граф», 2019.

6 класс: «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. Предметная линия учебников «Полярная звезда».

7 класс: «География. Материки, океаны, народы и страны»/ И. В. Душина. Т.Л. Смоктунович, В.П. Дронов - М:«Вентана- Граф», 2017.

8 класс: «География России. Природа. Население»./ В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. - М.: Вентана-Граф, 2015. ,

9 класс: «География России. Хозяйство. Регионы»./ Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова.– М.; Вентана –Граф, 2019.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности;

- об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

– овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения;

– использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

– воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; – применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа рассчитана: в 5 классе на 33 часа в год (1 час в неделю), в 6 классе на 33 часа в год (1 час в неделю), в 7 классе на 33 часа в год (1 час в неделю), 8-9 классах по 66 часов в год (по 2 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Географическое краеведение»

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии и рекомендована Министерством образования Саратовской области, программы методиста кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО «СОИРО» А.В.Гришечко, 2015 год.

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии краеведов, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся.

Цель реализации предмета: создание условий для развития личности учащихся; формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, понимания роли людей и значение их деятельности в оптимальном соотношении природы и общества; воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю.

На изучение курса «Географическое краеведение» в 7 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 класс

Учебный курс основного общего образования по физической культуре для 5-9 классов ориентирован на обеспечение у учащихся мотивации к регулярным занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни через реализацию концепции модернизации содержания и технологий преподавания предмета «Физическая культура» и составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Примерной программы по учебным предметам. Физическая культура. М.: Просвещение, 2012;

- «Физическая культура. Предметная линия учебников А.П. Матвеева» Москва «Просвещение» 2011.

- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;

– Федеральный закон от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751;

- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Приказ Минобрнауки № 889 от 30.08.11г.;

- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в обновленных ФГОС;

- Программы воспитания

Общая характеристика учебного предмета, курса

Структура и содержание программы. В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности, программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности (операциональный компонент деятельности) и «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «история физической культуры и её развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой» и «оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем

является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование» наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя ряд основных тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно ориентированная физкультурная деятельность». Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. Тема «Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность» ставит своей задачей подготовить школьников к предстоящей жизнедеятельности, качественному освоению различных массовых профессий. Тема «Физическая подготовка» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Срок реализации программы: 2020-2025 г.

Список приложений:

1. Российская Электронная школа <https://resh.edu>.
2. Российский журнал «Физическая культура». <http://lib.sportedu.ru/press/flevot/2005N6/Index.htm>
3. Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>

Аннотация к рабочей программе учебного курса по предмету «Музыка» для 5-7 классов.

Программа организована согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года. Программы воспитания

Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления:**

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Ознакомившись с Концепцией преподавания предметной области «Искусство», были внесены изменения в рабочую программу. Учащимся будет предложено знакомство на уроках музыки с творчеством композиторов, музыкантов, исполнителей Саратовской области.

Так же ученики познакомятся с историей и развитием музыкальных инструментов Саратовской губернии, с деятелями искусства театра и кино.

Данную программу характеризует взаимосвязь с программой начальной школы, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходов, в координации тематического и музыкального материала. Учитываются концептуальные положения программы, разработанной под научным руководством Д.Б. Кабалецкого, в частности тот ее важнейший объединяющий момент, который связан с введением темы года.

При сохранении подхода к музыке, как части общей духовной культуры школьника, программа нацелена на углубление идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности – литературой, изобразительным искусством, историей, мировой художественной культурой, русским языком, природоведением.

Приоритетным направлением содержания программы и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура. Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у

учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.

Основное содержание образования в примерной программе представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации».

В рабочую программу были включены темы: предлагаемые содержательные линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе. Предмет «Музыка» изучается в V-VII классах в объеме не менее 105 часов (по 33 часов в каждом классе). Программа разработана на 3 года.

Аннотация к рабочей программе учебного курса по предмету «Музыка» для 8 класса.

Программа организована согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года. Программы воспитания

Ознакомившись с Концепцией преподавания предметной области «Искусство», были внесены изменения в рабочую программу. Учащимся будет предложено знакомство на уроках Искусства с творчеством композиторов, музыкантов, исполнителей Саратовской области.

Так же ученики познакомятся с деятелями искусства театра и кино, архитекторами Саратовской губернии.

Рабочая программа по предмету «Искусство» для 8 класса общеобразовательных организаций составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами по искусству для основного общего образования. Программа учитывает логику изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе (1— 8 классы), отражает специфику духовного, нравственно-эстетического опыта человечества, содержательно обобщает представления школьников о различных видах искусства в целом и их роли в жизни человека и общества.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество. Цель реализуется в ходе решения **следующих задач**:

— формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;

— воспитание художественного вкуса;

— обобщение основных понятий в процессе актуализации имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;

— приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;

— культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры; — углубление интереса и развитие стремления к художественному самообразованию и художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства. При изучении отдельных тем большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Структурно художественный материал программы подчиняется принципу концентричности (неоднократное обращение к значимым явлениям культуры и произведениям различных видов и жанров искусства по предметам «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство»). Реализация этого принципа позволяет формировать устойчивые связи с предшествующим художественно-эстетическим опытом школьников. Содержание программы вводит учащихся в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять природу многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес школьников к искусству и художественной деятельности мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства. На материале конкретных художественных произведений (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Рабочая программа основного общего образования по искусству составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных организаций общего образования. Предмет «Искусство» изучается в VIII классах в объеме 33ч(1час в неделю). Программа разработана на 3 года.

Аннотация к рабочей программе по информатике, 5-9 классы, ФГОС

Предмет информатика 5-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Информатика в среднем звене. На изучение курса в 5-7 классах отводится по 33 часа: (5 класс – 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе 1 час в неделю). Полный объём курса – 165 часов. Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок

Цели предмета:

- Развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Содержание предмета

Информация вокруг нас

Информационные технологии

Информационное моделирование

Алгоритмика

Введение в информатику

Алгоритмы и начала программирования

Информационные и коммуникационные технологии

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5 класс», 2013 год

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Рабочая тетрадь по информатике. 5 класс», 2013 год

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 6 класс», 2013г

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Рабочая тетрадь по информатике. 6 класс», 2013 год

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 7 класс», 2013г

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Рабочая тетрадь по информатике. 7 класс», 2013 год

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 8 класс»,2013г

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Рабочая тетрадь по информатике. 8 класс»,2013 год

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 9 класс»,2013г

Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Рабочая тетрадь по информатике. 9 класс»,2013 год

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Плакаты «Информатика 5-6 класс,2013 год

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

Компьютер

Проектор

Экран,

Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон.

Устройство для вывода информации на печать , оформление проектных папок , проектов: принтер.

Программные средства

Операционная система – Windows;

Система программирования;

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);

Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;

Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики.

Программы –тренажеры

Программы архиваторы

Комплект презентаций по каждому классу

Программы для создания и разработки алгоритмов

Аннотация к рабочей программе по предмету

"Химия" 8-9 классы

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по химии, основной образовательной программы МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное Советского района Саратовской области;
- рабочей программы педагога, реализуемой на основе УМК под редакцией О.С. Габриеляна "Химия 8-9" (издательский центр "Просвещение", 2019 г.)
- Программы воспитания

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников в

8 классах - Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А. Сладков "Химия 8 класс", изд. "Просвещение";

9 классах - Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А. Сладков "Химия 9 класс", изд. "Просвещение".

Рабочая программа рассчитана в 8-9 классах на 66 часов.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся химической картины мира, как органической части его целостной естественно-научной картины;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и её вклада в современный научно-технический прогресс;
- формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- воспитание убеждённости в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;
- проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными,

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫМИ, КОММУНИКАТИВНЫМИ.

Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы

Рабочая программа по истории для 5 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644). А также в соответствии Концепции нового учебно–методического комплекса по отечественной истории и Историко–культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом (от 21 мая 2012 г. № Пр. –1333).

Рабочая программа по истории для 5–9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории. Программы воспитания

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко–Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576):

— Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. – М. «Просвещение»

— Ведюшкин В.А. История Средних веков. Под редакцией А. О. Чубарьяна. 6 класс. – М. «Просвещение»

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. – М. «Просвещение»

—Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. – М. «Просвещение»

— Сороко–Цюпа О. С., Сороко–Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. «Просвещение»

— История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»

— История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»

— История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. «Просвещение»

— История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. «Просвещение»

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко–культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно–историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5–9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5–9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 1 п.Степное на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется 330 часов учебного времени.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 классы

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;
- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Основной образовательной программой основного общего образования.

- Программы воспитания

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на «системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции). Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- Учебник: Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2015;
- Учебник: Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2015;
- Учебник: Физика. 9 класс Пёрышкин А.В., Е.М. Гутник: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 2015;
- Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель А.В. Пёрышкин.-М.: Экзамен, 2017;
- Громцева О.И. «Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7-9 класс: к учебникам для общеобразоват. учреждений/ А. В. Пёрышкина «Физика. 7-9 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Рабочая программа рассчитана в 7-9 классах на 66 часов.

Аннотация к рабочей программе по предмету

"Спецкурс по химии" 8 класс

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С. Габриеляна.

В программе рассматриваются химические свойства неорганических веществ, составление химических формул, химических реакций, выполнение расчетных задач, составление генетических цепей и переходов, что способствует разрешению затруднений у учащихся на первом году обучения.

Рабочая программа разработана на 2022-2023 учебный год.

На изучение курса "Спецкурс по химии" в 8 классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

Цель реализации предмета: помочь учащимся усвоить базовый курс неорганической химии; расширить и углубить знания о неорганических веществах; развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе приобретения знаний.

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-6 класс

Рабочая программа по «Технологии 5-6 класс» разработана

- на основе Примерной рабочей программы составленной авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;

- в соответствии с рекомендациями по составлению рабочих программ;

- на основе Базисного учебного плана МБОУ СОШ с.Скатовка.

- Программы воспитания

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных

сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общий учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать учебное время для обязательного изучения предмета «Технология» из расчёта 1 ч в неделю в 5—6 классах,

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

— ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

— синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

— включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность,

— сформировать творчески активную личность, решающую постоянно

усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип *блочно-модульного построения информации*.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— развитие умений работать в коллективе;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *базовые компоненты содержания обучения технологии*:

— методы и средства творческой и проектной деятельности;

— производство;

— технология;

— техника;

— технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

— технологии обработки текстильных материалов;

— технологии обработки пищевых продуктов;

— технологии получения, преобразования и использования энергии;

— технологии получения, обработки и использования информации;

— технологии растениеводства;

— технологии животноводства;

— социальные технологии.

Аннотация к рабочей программе по технологии 7 класс.

Рабочая программа «Технология 7 класс» разработана на основе рабочей программы к учебникам «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией О. А. Кожинной, которая составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования;

- Программы воспитания

- в соответствии с рекомендациями по составлению рабочих программ;

- на основе Базисного учебного плана МБОУ СОШ с.Скатовка В основной школе технология изучается с 5 по 7 класс. Учебный план в 7 классе составляет 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить

в практической деятельности полученные знания.

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

-технологическая культура;

- распространенные технологии современного производства;

- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;

- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление

интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класса

Рабочая программа по обществознанию, 6 класс составлена в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебным планом МБОУ СОШ с.Скатовка, с рекомендациями Примерных программ по предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2017, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. С авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017. Программы воспитания

Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданами и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Особенностью курса «Обществознание» в 6 классе является то, что содержание курса возвращает к изученному в прошлом году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

Рабочая программа линии «Обществознание» разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Скатовка, где на предмет «Обществознание» отводится 34 часа в 6 классе.

УМК:

* Обществознание». 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова,; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение».3-е изд. – М.: Просвещение,2017.-111с

* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 6 класс. М.: Просвещение, 2017.

* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М.: Просвещение, 2017.

* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 7 класса

Рабочая программа по обществознанию, 7 класс составлена в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебным планом МБОУ СОШ с.Скатовка с рекомендациями Примерных программ по предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2017, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. С авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017. Программы воспитания

Существенен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданами и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной компетентности молодёжи*, включающей наряду со знаниями и их ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях жизни.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. УМК:

* Обществознание». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой- 3-е изд. М.: Просвещение, 2016.-159 с.

* Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

* Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2016.

* Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класса

Рабочая программа по обществознанию, 8 класс составлена в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебным планом МБОУ СОШ с.Скатовка, с рекомендациями Примерных программ по предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. (Стандарты второго поколения) М: Просвещение, 2017, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. С авторской программой по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы.. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2017. Программы воспитания

Введение курса обществознания на ступени основного общего образования как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Особенность изучаемого курса состоит в его интегративности, т.к. он включает в себя знания из различных отраслей науки – экономики, политологии, экономики, философии, социологии, правоведения и т.д.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера».

Данная программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 8 классе в основной школе в объеме 33 часа (по 1 часу в неделю).

Учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, / - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016-255с.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 9 класса

Рабочая программа по обществознанию, 9 класс составлена в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и ФГОС ООО, Основной образовательной программой ООО, и учебным планом МБОУ СОШ с.Скатовка, авторской программы «Обществознание. 9 класс.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. (программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Просвещение. 2017.)
Программы воспитания

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования на ступени основного общего образования с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество относится историческое образование.

Введение курса обществознания на ступени основного общего образования как вариативной части учебного плана ОУ, обусловлено тем, что помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Особенность изучаемого курса состоит в его интегративности, т.к. он включает в себя знания из различных отраслей науки – экономики, политологии, философии, социологии, правоведения и т.д.

Данная программа рассчитана на изучение курса «Обществознание» в 9 классе в основной школе в объеме 33 часа (по 1 часу в неделю)

Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, / - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 -255с.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс

Обучение иностранному языку в школе организуется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкой, (Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2013. 80 с.) Программы воспитания

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «Forward».

5 класс

1. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, Б.Эббс– М.: Вентана Граф, 2014.

2. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова – М.: Вентана Граф, 2014.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 5 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2014.

4. Английский язык: аудиоприложение для 5 класса - М.: Вентана Граф, 2014. 6 класс

6 класс

1. Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2014.

2. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2014.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 6 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2014.

4. Английский язык: аудиоприложение для 6 класса - М.: Вентана Граф, 2014.

7 класс

1. Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, М.Гаярделли – М.: Вентана Граф, 2015.

2. Английский язык: 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2015.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 7 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2015.

4. Английский язык: аудиоприложение для 7 класса - М.: Вентана Граф, 2015.

8 класс

1. Английский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2016.

2. Английский язык: 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ М.В.Вербицкая, О.С.Миндрул – М.: Вентана Граф, 2016.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 8 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2016.

4. Английский язык: аудиоприложение для 8 класса - М.: Вентана Граф, 2016.

9 класс

1. Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч Ч.1,2/ М.В.Вербицкая, С.Маккинли – М.: Вентана Граф, 2017.

2. Английский язык: 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова – М.: Вентана Граф, 2017.

3. Английский язык: проектирование учебного курса: 9 класс: пособие для учителя/М.В.Вербицкая – М.: Вентана Граф, 2017.

4. Английский язык: аудиоприложение для 9 класса - М.: Вентана Граф, 2017.

Данная рабочая программа состоит из следующих разделов:

- пояснительной записки;
- общей характеристики учебного курса;
- описания места учебного курса в учебном плане;
- личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- содержания учебного курса;
- тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности;
- описания учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемых результатов изучения учебного курса.

Контролирующая функция осуществляется по следующим направлениям:

-Чтение: чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное); чтение с полным пониманием содержания (изучающее); чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

-Устный опрос: монологическое высказывание, составление диалога

-Аудирование (понимание речи на слух)

-Письменная речь: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы.

Настоящая программа составлена **на 99 часов (3 часа в неделю)** в соответствии с учебным планом школы.

Содержание, объем программы полностью соответствует всем нормативным документам.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», **основными принципами которого являются:**

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- лично-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- использование всех видов наглядности;
- максимальная повторяемость материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Изучение курса направлено на решение **следующей цели:** формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных основными нормативными документами.

В процессе обучения иностранному языку решаются **следующие задачи:**

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;
- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;
- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;
- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся каждой параллели и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе

языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются **следующие технологии и методы:**

Технологии: здоровье - берегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Аннотация к рабочей программе по «Изобразительному искусству» 5- 7 класс.

Рабочая программа «Изобразительное искусство 5-7 класс» разработана

- на основе рабочей программы составленной авторским коллективом Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских, которая создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- в соответствии с рекомендациями по составлению рабочих программ;

- на основе Базисного учебного плана МБОУ СОШ с.Скатовка

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе изучение обязательных учебных предметов, курсов, в том числе предмета «Изобразительное искусство».

- Программы воспитания

Программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объёме 1 учебного часа в неделю.

Основная **цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные **формы учебной деятельности** — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое

наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;

освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;

формирование понимания эмоционального и ценностного смысла

визуально-пространственной формы;

развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;

развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

Содержание предмета «Изобразительное искусство» в основной школе построено по принципу углублённого изучения каждого вида искусства.

Тема 5 класса — **«Декоративно_прикладное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению группы декоративных искусств, в которых сильна связь с фольклором, с народными корнями искусства.

Здесь в наибольшей степени раскрывается свойственный детству наивно-декоративный язык изображения, игровая атмосфера, присущая как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. При изучении темы этого года необходим акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Тема 6 класса — **«Изобразительное искусство в жизни человека»** — посвящена изучению собственно изобразительного искусства.

У учащихся формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, ребёнок сталкивается с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. Изучая изменения языка искусства,

изменения как будто бы внешние, он на самом деле проникает в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и культуре.

Искусство обостряет способность человека чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преобразить жизнь собственную. Понимание искусства — это большая работа, требующая и знаний, и умений.

Тема 7 класса — **«Дизайн и архитектура в жизни человека»** — посвящена изучению архитектуры и дизайна, т. е. конструктивных видов искусства, организующих среду нашей жизни. Изучение конструктивных искусств в ряду других видов пластических искусств опирается на уже сформированный уровень художественной культуры учащихся.

Аннотация к рабочей программе спецкурса по русскому языку для 5 класса

Рабочая программа элективного курса «Моя речь – моё достоинство» для обучающихся 5 класса составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). «Моя речь – моё достоинство». Курс рассчитан на 34 часов: 1 ч в неделю, 34 учебных недель.

Требования к уровню подготовки (Планируемые результаты)

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Аннотация к рабочей программе спецкурса по русскому языку для 6 класса

Спецкурс «От слова к тексту» имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Целью курса является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи курса:

- отработка алгоритма анализа текста,
- развитие речевых умений обучающихся,
- развитие культуры исследовательской деятельности обучающихся,

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями:

Личностные

- понимание языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- владение различными видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уровне английского языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметные

- представление о русском языке как языке русского народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности;
- освоение базовых понятий лингвистики; проведение различных видов анализа слов(фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, различных видов анализа текста;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Аннотация к рабочей программе по основам безопасности и жизнедеятельности 8-9 класс.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов Российской Федерации в области безопасности и защиты населения. В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания. Вместе с тем выявлены проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ»: мотивационного, содержательного и методического характера. Значительные трудности на уровне основного общего образования связаны с использованием имеющихся учебников и методических материалов, которые рассчитаны на реализацию содержания учебного предмета в течение пяти лет (5-9 классы). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает освоение этого содержания в течение всего двух лет (в 8-9 классах). Концепция преподавания ОБЖ на уровне основного общего образования предусматривает обязательные практические занятия: безопасность пребывания в различных средах, первая помощь пострадавшим, формирование здорового образа жизни.

Учебный курс «основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, а также нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

1. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В ходе изучения предмета учащиеся формируют адекватное представление о ЧС природного, техногенного и социального характера; понимают важность сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности, изучают основы медицинских знаний, практические навыки которых учащиеся могут получить, используя новое оборудование центра цифровых и образовательных технологий «Точка роста».

В соответствии с учебным планом на изучение ОБЖ в 8-9 классах выделено по 1 часу.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Аннотация к рабочей программе по спецкурсу «Финансовая грамотность» 6 класс

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6 классов средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» для 6 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе авторской программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой. (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. М.: ВИТА – ПРЕСС, 2016.). Она рассчитана на 33 учебных часов, из расчета 1 часа в неделю. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность». Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 33 часа, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 33 часа в год при 1 часе в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е, Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю, Вигдорчик Е, Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.